МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Прикладной экологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b2f5da1d2d64ad1c32a000200000b2f
Владелец: Макаренко Александр Алексеевич
Действителен от 01-12-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) « СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и природопользование
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:
Доцент, кафедра прикладной экологии Францева Т.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.08.2020 №894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	22.04.2024, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний об основах глобального мировоззрения и мышления, а так же и изучение современных экологических и географических проблем экологии и природопользования и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики;
- Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 использовать нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 способностью применять нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 нормы профессиональной этики

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-4.3 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 методики участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная экология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	33	1		16	16	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		16	16	39	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Предмет и задачи социальной экологии как отдельной дисциплины	**10**		**2**	**2**	**6**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 1.1. Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные задачи социальной экологии. Связь с другими экологическими дисциплинами. Законы социальной экологии	6		2		4	
Тема 1.2. Социальная экология как интегральная наука. Становление системы «общество - природа»: Социоэкосистемы	4			2	2	
Раздел 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	**14**		**2**	**4**	**8**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 2.1. Становление человека как вида. Присваивающее хозяйство. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Взаимодействие человека и природы в индустриальном обществе. Эволюция общества в его отношении к природе	6		2		4	
Тема 2.2. Человек – бисоциальный вид. История развития экологических связей человечества	4			2	2	
Тема 2.3. Социально-исторические этапы. Становления взаимодействий общества и природы	4			2	2	
Раздел 3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения. Проблемы экологической культуры	**10**		**2**	**2**	**6**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Тема 3.1. Возрастающее значение проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда	6		2		4	
Тема 3.2. Экологический кризис, его истоки и пути выхода	4			2	2	
Раздел 4. Культура как социальное явление	**10**		**2**	**2**	**6**	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 4.1. Понятие культуры. Культура и природа. Уникальность культур. Цивилизация: мир созданный культурой. Изменение системы ценностей современного общества. Культура и деятельность	6		2		4	ОПК-4.3
Тема 4.2. Экологическая культура и экологическая этика	4			2	2	
Раздел 5. Основы демографии и геодемографии	**10**		**2**	**2**	**6**	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 5.1. Процессы естественного воспроизводства и движения населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Состав и структура населения. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина	4		2		2	ОПК-4.3
Тема 5.2. Демографические аспекты географии мирового населения	6			2	4	
Раздел 6. Типы и формы расселения	**4**		**2**		**2**	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 6.1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Урбанизация и городское расселение. Экологические аспекты урбанизации	4		2		2	ОПК-4.3

Раздел 7. Религиозные, культурные и классово-экономические причины экологического кризиса	**4**		**2**		**2**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 7.1. Религиозные причины экологического кризиса. Культурные причины экологического кризиса. Классово-экономические причины экологического кризиса	4		2		2	
Раздел 8. Элементы экологической этики	**10**	**1**	**2**	**4**	**3**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 8.1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Объект экологической этики. Этическое сознание. Антропоцентризм и экоцентризм	4		2	2		
Тема 8.2. Функциональное значение экологического образования и просвещения	6	1		2	3	
Итого	**72**	**1**	**16**	**16**	**39**	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет и задачи социальной экологии как отдельной дисциплины
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные задачи социальной экологии. Связь с другими экологическими дисциплинами. Законы социальной экологии
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные задачи социальной экологии. Связь с другими экологическими дисциплинами. Законы социальной экологии.

Тема 1.2. Социальная экология как интегральная наука. Становление системы «общество - природа»: Социоэкосистемы
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Социальная экология как интегральная наука. Становление системы «общество - природа»: Социоэкосистемы.

Раздел 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Становление человека как вида. Присваивающее хозяйство. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Взаимодействие человека и природы в индустриальном обществе. Эволюция общества в его отношении к природе
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Становление человека как вида. Присваивающее хозяйство. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Взаимодействие человека и природы в индустриальном обществе. Эволюция общества в его отношении к природе.

Тема 2.2. Человек – бисоциальный вид. История развития экологических связей человечества
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Человек – бисоциальный вид. История развития экологических связей человечества.

Тема 2.3. Социально-исторические этапы. Становления взаимодействий общества и природы
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Социально-исторические этапы. Становления взаимодействий общества и природы.

Раздел 3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения. Проблемы экологической культуры
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Возрастающее значение проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Возрастающее значение проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.

Тема 3.2. Экологический кризис, его истоки и пути выхода
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Экологический кризис, его истоки и пути выхода.

Раздел 4. Культура как социальное явление
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Понятие культуры. Культура и природа. Уникальность культур. Цивилизация: мир созданный культурой. Изменение системы ценностей современного общества. Культура и деятельность
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие культуры. Культура и природа. Уникальность культур. Цивилизация: мир созданный культурой. Изменение системы ценностей современного общества. Культура и деятельность.

Тема 4.2. Экологическая культура и экологическая этика
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Экологическая культура и экологическая этика.

Раздел 5. Основы демографии и геодемографии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. Процессы естественного воспроизводства и движения населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Состав и структура населения. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Процессы естественного воспроизводства и движения населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Состав и структура населения. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина.

Тема 5.2. Демографические аспекты географии мирового населения
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Демографические аспекты географии мирового населения.

Раздел 6. Типы и формы расселения
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 6.1. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Урбанизация и городское расселение. Экологические аспекты урбанизации
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Урбанизация и городское расселение. Экологические аспекты урбанизации.

Раздел 7. Религиозные, культурные и классово-экономические причины экологического кризиса
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 7.1. Религиозные причины экологического кризиса. Культурные причины экологического кризиса. Классово-экономические причины экологического кризиса
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Религиозные причины экологического кризиса. Культурные причины экологического кризиса. Классово-экономические причины экологического кризиса.

Раздел 8. Элементы экологической этики
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 8.1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Объект экологической этики. Этическое сознание. Антропоцентризм и экоцентризм

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)
Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Объект экологической этики. Этическое сознание. Антропоцентризм и экоцентризм.

Тема 8.2. Функциональное значение экологического образования и просвещения
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Функциональное значение экологического образования и просвещения.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Предмет и задачи социальной экологии как отдельной дисциплины

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между предметом теоретической и прикладной социальной экологии
Виды взаимоотношений:
1. Предмет теоретической социальной экологии
2. Предметом прикладной социальной экологии
Характеристика предмета социальной экологии:
а) предметом изучения социальной экологии является изучение закономерностей взаимодействия общества и окружающей природной среды и разработка общей теории гармонизации этого взаимодействия;
б) предметом изучения социальной экологии является изучение и моделирование социоэкосистем с целью их оптимизации и управления гармоническим развитием.

2. Раскрыть суть понятия

Раскрыть суть объекта изучения социальной экологии.

3. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Укажите функцию социальной экологии, которая находит свое воплощение в повышении профессиональной значимости кадров экологов:
а) Природоохранная функция
б) Теоретическая функция
в) Эгоистическое экологическое сознание
г) Прагматическая функция
д) Прогностическая функция
е) Мировоззренческая функция

Раздел 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность этапов развития социальной экологии:
а) Эмпирический этап
б) Глобально политический этап
в) Модельный этап

2. Раскрыть суть понятия

Раскрыть суть общенаучных методов социальной экологии.

3. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Укажите подход к соотношении природного и социального в общественной жизни, предопределяющий человека как биосоциального существа:
а) 1 подход – Природно-биологического начала человека
б) 2 подход – Противоположный биолого-географическому редукционизму
в) 3 подход – Современный подход

Раздел 3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения. Проблемы экологической культуры

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите основные последствия социально-экологических проблем современности
Социально-экологическая проблема:
1. Рост численности населения
2. Ресурсный кризис
3. Изменение генофонда
Характеристика метода:
а) рост материального потребления, скученность, изменение возрастной и половой структуры, рост потребления культуры
б) мутации, естественный отбор, дрейф генов, загрязнение
в) негативное изменение почв, нехватка питьевой воды, уменьшение количества кислорода.

2. Раскрыть суть понятия

Раскрыть понятие экологический кризис.

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных центры дестабилизации природной среды

а) Европейский центр

б) Азиатский центр

в) Российский центр

г) Африканский центр

д) Североамериканский центр

Раздел 4. Культура как социальное явление

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие составляющих частей, формирующих преемственность культуры

Части общей культуры:

1. Материальная культура

2. Социальная культура

3. Духовная культура

Характеристика метода:

а) правила , нормы взаимоотношений людей, институционные нормы повседневности, традиции группового поведения и т.д.

б) взаимоотношение человека с материальной средой его обитания, удовлетворяющие потребности его дальнейшего материального существования

в) субъективные аспекты жизни человека, его идеи и ценности

2. Раскрыть суть понятия

Представить культурные универсалии, обеспечивающие выживание сообщества по Дж. Мердоку.

3. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Укажите тип практической деятельности в которой культура непосредственно определяет реакцию человека на внешние импульсы среды, его действия:

а) Внутренняя деятельность

б) Процессуально-внешняя деятельность

в) Самореализация

Раздел 5. Основы демографии и геодемографии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность этапов демографического развития в зависимости от экономического роста и социального прогресса:

а) Эпоха присваивающей экономики

б) Индустриальная эпоха

в) Эпоха аграрной экономики

г) Постиндустриальная эпоха

2. Раскрыть суть понятия

Какой процесс ведет к формированию городских агломераций

Раздел 6. Типы и формы расселения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между типами воспроизводства населения

Части общей культуры:

1. Традиционный тип воспроизводства
2. Переходный тип воспроизводства
3. Современный тип воспроизводства
Характеристика типа воспроизводства:
а) очень низкая рождаемость, низкая смертность, очень низкий естественный прирост;
б) высокая рождаемость, низкая смертность, высокий естественный прирост;
в) очень высокая, рождаемость, высокая смертность, очень высокий естественный прирост.

2. Раскрыть суть понятия

Укажите характеристику и виды процесса расселения

Раздел 7. Религиозные, культурные и классово-экономические причины экологического кризиса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Раскрыть суть причин экологического кризиса

Укажите суть классово-экономических причин экологического кризиса

Раздел 8. Элементы экологической этики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между типами отношений между человеком и природой, которые наблюдались за все время их взаимоотношений по А. А. Скворцову
Части общей культуры:
1. 1 тип – безнравственное, злое отношение
2. 2 тип – утилитарное отношение
3. 3 тип – теоретическое отношение к природе
4. 4 тип – эстетическое отношение к природе
Характеристика типа воспроизводства:
а) человек ищет и оценивает объективные законы природы, незыблемые основания на которых покоится все мировоззрение;
б) человек живет параллельно с природой, он восхищается ее красотой;
в) человек пагубно влияет на природную среду – убивает животных, поджигает леса, вырубает лес и др.
г) человек в природе видит только ресурсную составляющую, необходимую для его благополучия.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между моделями экологического образования
Виды взаимоотношений:
1. Однопредметная модель
2. Многопредметная модель
3. Смешанная модель
Характеристика модели экологического образования:
а) осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин
б) вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов.
в) вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности

3. Раскрыть суть понятия

Укажите суть понятия экологическое просвещение

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Вопросы/Задания:

1. Сходство и отличие человека от животных.

2. Становление человека как вида.

3. Соотношение природного и социального в общественной жизни.

4. Экологические кризисы и экологические революции.

5. Эволюция общества в его отношении к природе.

6. Охотничье-собирательское общество.

7. Земледельческо-скотоводческое общество.

8. Индустриальное и постиндустриальное общества.

9. Этапы развития социальной экологии.

10. Место социальной экологии в системе наук.

11. Предмет, цель и задачи социальной экологии.

12. Функции социальной экологии.

13. Методы социальной экологии.

14. Структура социальной экологии.

15. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

16. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

17. Социально-экологические последствия роста численности населения.

18. Социально-экологические последствия ресурсного кризиса.

19. Социально-экологические последствия изменения генофонда.

20. Естественное движение населения.

21. Размещение и расселение населения.

22. Рост городов и урбанизация населения.

23. Миграция населения.

24. Состав и структура населения.

25. Культура и природа.

26. Культура – сознание – деятельность.

27. Культура: преемственность и социализация.

28. Язык как идентификатор.

29. Язык как интерпретатор.

30. Язык как ретранслятор культуры.

31. Первоначальное расселение человечества и образование языковых семей.

32. Законы социальной экологии.

33. Смена эколого-социально-экономических эпох (технологий).

34. Религиозные причины экологического кризиса.

35. Культурные причины экологического кризиса.

36. Классово-экономические причины экологического кризиса.

37. Поведение человека.

38. Уровни регуляции поведения.

39. Своеобразие человека в естественной и социальной среде.

40. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

41. Экология жизненной среды.

42. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности.

43. Экологическая и глобальная этика.

44. Принципы экологического гуманизма.

45. Экологическая идеология.

46. Экологическая культура.

47. Экологическое сознание.

48. Антропоцентризм.

49. Экоцентризм.

50. Экологическая культура.

51. Экологическая этика.

52. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение.

53. Экологическое образование, экологическое воспитание.

54. Ваше понимание цивилизации.

55. На основание каких факторов, мы можем утверждать, что цивилизация это мир созданный культурой (примеры).

56. Социально-экономические причины современного экологического кризиса.

57. Дайте общее определение «социальной экологии».

58. Цель социальной экологии. Структура социальной экологии.

59. Рост городов и урбанизация населения. Правило Ципфа.

60. Демографическая проблема современного российского общества.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СОЦИАЛЬНАЯ экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практ. занятий для бакалавров ... / Краснодар: , 2014. - 103 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бондарь,, Е. В. Социальная экология: учебное пособие / Е. В. Бондарь,, К. В. Харин,. - Социальная экология - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83224.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Марков,, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю. Г. Марков,; под редакцией С. В. Казначеев. - Социальная экология. Взаимодействие общества и природы - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 c. - 978-5-379-02010-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65291.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Федорук,, А. Т. Экология: учебное пособие / А. Т. Федорук,. - Экология - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 462 c. - 978-985-06-2312-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/20197.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.iprbook.ru - IPRbook
2. http://edu.kubsau.local - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225зоо
жалюзи вертикальные - 1 шт.

Лаборатория

229зоо
Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.
Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.
Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.
Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Erose 6 касаний, ПО Activlnspire - 1 шт.
Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.
Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.
Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.
Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.
Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.
Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.
Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.
Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.
Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Социальная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользования / Т. П. Францева, В.В. Стрельников, А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 103 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/4Socialnaja_EHkologija_Franceva_T.P.pdf
2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. Стрельников, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).6
3. Социальная экология : учеб.-метод. пособие / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, Н. В. Чернышева. – Краснодар : КубГАУ, 2022 – 97 с. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/3Socialnaja_EHkologija_719028_v1_.PDF